

007/S/PGSD/7A/JULI/2019

**PENGUNAAN MEDIA AUDIO-VISUAL UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Rully Fauji 1501033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**PENGUNAAN MEDIA AUDIO-VISUAL UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

Oleh
Rully Fauji

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Rully Fauji 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

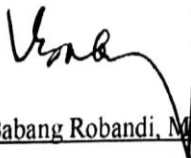
RULLY FAUJI

1501033

**PENGUNAAN MEDIA AUDIO-VISUAL INTERAKTIF UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

Pembimbing I



Dr. Babang Robandi, M.Pd.

NIP. 196108141986031001

Pembimbing II

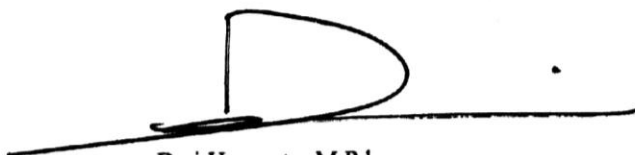


Arie Bakhmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

Diketahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Hervanto, M.Pd.

NIP. 197708272008121001

ABSTRAK

PENGUNAAN MEDIA AUDIO-VISUAL UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

Oleh
Rully Fauji
1501033

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi belajar yang terjadi di kelas IIA. Hal ini dibuktikan dari hasil pengamatan peneliti terhadap siswa. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui penggunaan media audio-visual untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Media audio-visual dalam penelitian ini berupa gambar, rekaman, video, *slide* yang dituangkan dalam *microsoft powerpoint*. Media audio-visual dipilih karena sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar yaitu (1) senang bermain, (2) senang bergerak, (3) senang bekerja dalam kelompok, dan (4) senang merasakan atau melakukan atau memperagakan sesuatu secara langsung. Adapun langkah pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah langkah dari pendekatan saintifik. langkah-langkah tersebut yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan/ mengolah informasi dan mengkomunikasikan. Peningkatan motivasi belajar diukur dengan menggunakan lembar observasi dengan aspek motivasi belajar meliputi : (1) adanya hasrat untuk berhasil, (2) adanya kebutuhan dalam belajar, (3) ulet dalam menghadapi kesulitan, (4) kerelaan meninggalkan kegiatan yang tidak berhubungan dengan belajar dan, (5) ketekunan dalam mengerjakan tugas. Berdasarkan penelitian yang dilakukan, motivasi belajar siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Siklus I memperoleh persentase sebesar 73% dan siklus II sebesar 98%. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media audio-visual dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Kata kunci : motivasi belajar, media, audio-visual

ABSTRACT

USE OF AUDIO-VISUAL MEDIA TO IMPROVE LEARNING MOTIVATION OF SECOND GRADE STUDENTS IN ELEMENTARY SCHOOL

By
Rully Fauji
1501033

The background of this research is the low motivation to learn that occurs in class II A. The statement has gathered evidences and supporting data from observations conducted by researcher towards students. The purpose of this study is to find the use of interactive audio-visual media to improve student learning motivation. The method used is Classroom Action Research (CAR). The interactive audio-visual media in this study are in the form of images, recordings, videos, and slides as outlined in the Power Point application. Interactive audio-visual media was chosen because it fits the characteristics of elementary school students, namely (1) likes to play, (2) likes to move, (3) likes to work in groups, and (4) likes to feel or perform something directly. The learning steps used in this study are steps from the Scientific Learning Model. these steps are observing, asking, gathering information, associating / processing information and communicating. Increased learning motivation is measured using an observation sheet with aspects of learning motivation including: (1) the desire to succeed, (2) the need for learnin,; (3) resilience in the face of difficulties; (4) willingness to leave activities not related to learning, and (5) perseverance in doing assignments. Based on the research conducted, student learning motivation from cycle I to cycle II has increased. The first cycle obtained a percentage of 73% and the second cycle was 98%. Then, it can be concluded that the use of interactive audio-visual media can increase student learning motivation.

Keywords: motivation, media, audio-visual

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vii
ABSTACK.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Penulisan Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Media Pembelajaran.....	9
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran	9
2.1.2 Jenis-jenis Media	10
2.1.3 Fungsi Media	11
2.1.4 Langkah-langkah Penggunaan Media dalam Pembelajaran	13
2.2 Media audio-visual.....	13
2.2.1 Pengertian Media Audio-Visual	13
2.2.2 Kelebihan dan Kekurangan Media Audio-Visual.....	14
2.3 Motivasi Belajar.....	15
2.3.1 Pengertian Motivasi Belajar.....	15
2.3.2 Jenis Motivasi Belajar	17
2.3.3 Sifat Motivasi belajar	18
2.3.4 Indikator Motivasi Belajar.....	19

2.3.5 Peran dan Fungsi Motivasi dalam Pembelajaran	20
2.3.6 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	22
2.4 Penelitian yang Relevan.....	23
2.5 Kerangka Berpikir.....	24
2.6 Definisi Operasional	25
2.6.1 Media audio-visual.....	26
2.6.2 Motivasi Belajar.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Metode Penelitian	27
3.2 Desain Penelitian	29
3.3 Subjek Penelitian	30
3.4 Waktu dan Tempat Penelitian.....	31
3.5 Prosedur Penelitian	31
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.7 Instrumen Penelitian	33
3.8 Analisis Data.....	35
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	40
4.1 Deskripsi Awal Penelitian.....	40
4.2 Temuan dan Pembahasan Siklus I	43
4.3 Temuan dan Pembahasan Siklus II.....	60
4.4 Perbandingan Motivasi Belajar Siswa	76
4.5 Keterbatasan Penelitian.....	84
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	85
5.1 Simpulan	85
5.2 Rekomendasi.....	86
DAFTAR PUSTAKA	87

DAFTAR PUSTAKA

- Adam, S. dan Muhammad T. (2015). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *CBIS Journal*, 3(2), 78–90.
- Arikunto, S. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arsyad, A. (1996). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Bikuno, dkk. (2014). Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SDN Ambelang Pada Mata Pelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 2(2), 42–50.
- Burhein, E. (2017). Aktivitas Fisik Olahraga untuk Pertumbuhan dan Perkembangan Siswa SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 1(1), 51–58.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. dan Aswan, Z. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka.
- Hamalik, O. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hasan, H. (2016). Penggunaan Media Audio Visual terhadap Ketuntasan Belajar IPS Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi pada Siswa Kelas IV SD Negeri 20 Banda Aceh. *Jurnal Pesona Dasar*, 3(4), 22–33.
- Hopkins, D. (2011). *Panduan Guru Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Husmiati, R. (2010). Kelebihan Dan Kelemahan Media Film Sebagai Media Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Sejarah Lontar*, 7(2), 61–72.
- Indriani, D. S. (2014). Keefektifan Model Think Pair Share terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar IPS. *Journal of Elementary Education*, 3(2), 21–27.
- Junilasari, R. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Multisensori Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 26–37.
- Komara, E. (2014). *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Kompri. (2015). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kunandar. (2008). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Margono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Masni, H. (2015). Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa. *Dikdaya*, 5(1), 34–45.
- Posia dan Abduh. (2016). Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 6 Tolitoli. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(3), 83–94.
- Purwanto . M . N . (1984). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remadja Karya.
- Purwono, J. dkk. (2014). Penggunaan Media Audio-Visual Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(2), 127–144.
- Rasyidin, W. (2017). *Landasan Pendidikan*. Bandung: UPI Press.
- Sadiman, A. S. dkk. (2009). *Media Pendidikan : Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sadulloh, U. (2014). *Filsafat Pendidikan*. Bandung: Alfa Beta.
- Sanjaya, W. (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sardiman. (2011). *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Setiawardani, W. (2013). Penggunaan Media Audio-Visual Video pada Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara. *Antologi PGSD Bumi Siliwangi*, 1(3), 1–9.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sundayana, R. (2014). *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta , cv.
- Suprihatin, S. (2015). Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *ISSN*, 3(1), 73–82.
- Susanti, L. (2015). Pemberian Motivasi Belajar Kepada Peserta Didik Sebagai Bentuk Aplikasi Dari Teori-Teori Belajar. *PPKn Dan Hukum*, 10(2), 71–83.
- Tambalo, dkk. (2014). Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Inpres 2

Kasimbar Melalui Metode Tanya Jawab pada Mata Pelajaran PKn. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 2(4), 44–63.

- Uno, H. (2006). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Warti, E. (2016). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SD Angkasa 10 Halim Perdana Kusuma Jakarta Timur. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 177–185.
- Witherington dan Lee. J. C. P. (1982). *Belajar dan Mengajar*. Bandung: Jemmars.
- Wlodkowski, R. J., dan Judith, H. J. (2004). *Hasrat untuk Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yus, A. (2011). *Model Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media group.